

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Центр образования»
НМР РТ

_____ Р.И. Джалолова
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Е.А.Сорокина

« ____ » _____ 2025 г.



**Программа осенней смены
детского пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Стрекоза и Муравей»
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ**

Программу составила:
заместитель директора
по воспитательной работе
Филиппова Ирина Сергеевна

г. Нижнекамск, 2025 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	9
Содержание программы	15
Условия реализации программы	29
Мониторинг эффективности программы	32
Ожидаемый результат	35
Приложения	38

Описание

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа осенней смены детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
Руководитель программы, должность	Ларичкина Алсу Марсовна, начальник пришкольного лагеря
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Вахитова, д. 2А
Телефон	+7(855)-541-26-51
Электронная почта	sch16.nk@tatar.ru
Форма организации отдыха детей и молодежи ¹	Смена в стационарном лагере 7,21
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в осеннем школьном лагере МБОУ «СОШ №16» НМР РТ в 2025 году направлена на развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов России, формирование социальной активности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, популяризация здорового образа жизни
Направление и специализация программы	Ценностно-ориентированный подход к организации деятельности лагеря: Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на следующих духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.



Реализация этих ценностей пронизывает все аспекты деятельности лагеря и осуществляется через следующие направления и формы работы:

Укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (ценность «Здоровье»):

Организация сбалансированного двухразового питания с учетом возрастных норм и требований СанПиН.

Создание оптимального режима дня, сочетающего активную деятельность и полноценный отдых.

Проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на свежем воздухе.

Организация спортивных соревнований, эстафет, «Веселых стартов», турниров по различным видам спорта.

Проведение профилактических бесед, викторин, конкурсов рисунков и плакатов на темы здорового образа жизни, гигиены, профилактики заболеваний и вредных привычек.

Обеспечение медицинского сопровождения, включая контроль за состоянием здоровья детей и оказание первой помощи.

Обучение основам безопасного поведения в различных ситуациях (на воде, в лесу, при возникновении ЧС).

Развитие познавательной активности и творческого потенциала (ценность «Познание»):

Организация работы тематических кружков, студий и мастер-классов по интересам детей (например, прикладное творчество, робототехника, журналистика, театральное искусство, юный эколог и т.д.).

Проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов эрудитов, олимпиад.

Организация проектной и исследовательской деятельности по актуальным для детей темам.

Посещение (виртуальное или реальное) музеев, выставок, библиотек.

Проведение тематических дней и недель, посвященных науке, искусству, литературе.

Стимулирование любознательности и стремления к получению новых знаний и умений.

Формирование командного духа и развитие коммуникативных навыков (ценность «Команда»):

Организация коллективных творческих дел (КТД), направленных на достижение общей цели.



Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Создание и поддержка системы детского самоуправления в отрядах и на уровне лагеря.

Формирование уважительного отношения к мнению других, умения слушать и договариваться.

Разрешение конфликтных ситуаций конструктивными способами.

Создание атмосферы дружбы, доверия и взаимной поддержки в детском коллективе.

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности (ценность «Родина»):

Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам России и Республики Татарстан, важным историческим датам.

Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).

Организация виртуальных экскурсий по историческим местам родного края и страны.

Проведение конкурсов рисунков, стихов, песен о Родине, родном городе, школе.

Встречи с интересными людьми, ветеранами (при возможности).

Формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям своего народа и других народов, проживающих в России.

Формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру (ценность «Природа»):

Проведение экологических акций (уборка территории, посадка цветов, сбор макулатуры).

Организация походов, прогулок и экскурсий на природу с соблюдением правил поведения.

Проведение тематических бесед, викторин, конкурсов (например, «Знатоки природы», конкурс поделок из природных материалов).

Создание «зеленых патрулей» для наблюдения за состоянием окружающей среды на территории лагеря.

Воспитание чувства ответственности за сохранение природы родного края.

Укрепление семейных ценностей и взаимодействия с семьей (ценность «Семья»):



Привлечение родителей (законных представителей) к участию в отдельных мероприятиях лагеря (спортивные праздники, творческие конкурсы, дни открытых дверей – при соблюдении санитарных норм).

Проведение бесед и мероприятий, направленных на формирование уважения к семье, семейным традициям.

Информирование родителей о жизни лагеря через информационные стенды, школьный сайт, группы в социальных сетях.

Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей (при необходимости и наличии запроса).

Общие принципы организации отдыха и оздоровления:

Безопасность: Обеспечение комплексной безопасности детей (физической, психологической, информационной) на протяжении всей смены. Строгое соблюдение инструкций по ТБ, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья.

Добровольность и вариативность: Предоставление детям возможности выбора видов деятельности, кружков, участия в мероприятиях в соответствии с их интересами и способностями.

Индивидуальный подход: Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

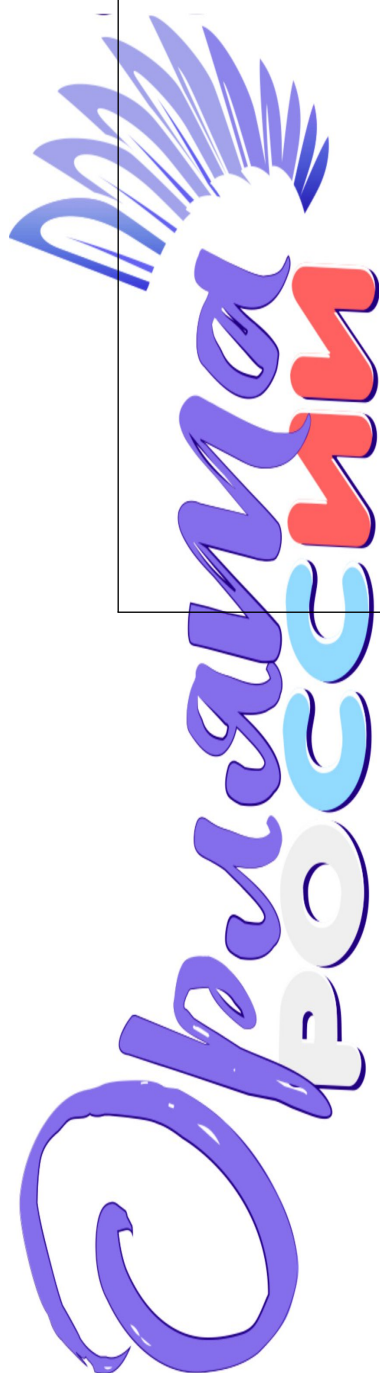
Гуманистическая направленность: Создание атмосферы уважения, доверия и доброжелательности.

Интеграция: Взаимосвязь всех направлений деятельности для достижения комплексного воспитательного и оздоровительного эффекта.

Данный ценностно-ориентированный подход позволит не только организовать качественный отдых и оздоровление обучающихся, но и будет способствовать их личностному росту, развитию социальных компетенций и формированию активной жизненной позиции.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и

	детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.
Сроки проведения (указать количество смен и даты)	1 смена, с 25 октября 2025 по 01 ноября 2025
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский язык
Общее количество участников (в том числе детей)	115
Материально-техническое оснащение программы	Для организации осеннего отдыха обучающихся 1-5 классов в школе созданы условия: раздевалка; игровая комната; актовый зал; хореографический зал; столовая; библиотека; медицинский кабинет; кабинет педагога – психолога; игровая площадка на улице; большой и гимнастический спортивные залы. Имеется оборудование (ПК, магнитофон; канцтовары; настольные игры) и спортивный инвентарь: волейбольный, баскетбольный мячи, обручи, бадминтон, шашки, шахматы, скакалки и др.
Краткое содержание программы	Программа осенней смены пришкольного лагеря построена на ценностно-ориентированном подходе и направлена на всестороннее развитие детей с учётом ключевых духовно-нравственных ценностей: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье. В основе программы - интеграция методик и целей федеральных проектов «Орлята России» и «Движение первых», что способствует формированию социально-активной, ответственной и творческой личности. В рамках программы дети объединяются в отряды по возрастным группам и участвуют в разнообразных мероприятиях, направленных на: - развитие патриотизма и гражданской ответственности (модуль «Родина»); - укрепление семейных связей и уважения к семейным традициям (модуль «Семья»); - формирование навыков командной работы, лидерства и



коммуникации (модуль «Команда»);
воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе (модуль «Природа»);
стимулирование познавательной активности и творческого потенциала (модуль «Познание»);
укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (модуль «Здоровье»).

Программа предусматривает разнообразные формы работы: спортивные и творческие мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, волонтерские акции, коллективные творческие дела и многое другое. Особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей среды, индивидуальному подходу к каждому ребёнку и развитию его инициативы.

Реализация программы способствует не только качественному отдыху и оздоровлению, но и формированию у детей устойчивых социальных компетенций, активной жизненной позиции и готовности к дальнейшему участию в общественных инициативах и проектах.

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период осенних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство осеннего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

В связи с вышеизложенным, в осенний период на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее школа) организуется детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» и лагерь труда и отдыха МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (далее лагерь), с целью организации отдыха и оздоровления обучающихся школы в осенний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни.

Над реализацией программы детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (далее

Программа) работает педагогический и родительский коллективы школы. Обязательным требованием является вовлечение обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, обучающихся, состоящих на внутреннем учете школы, КДН, СОП и детей из семей участников СВО .

Пребывание в пришкольном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, умений, приобретения навыков и привычек здорового образа жизни. Поэтому образовательная деятельность в рамках смены «Стрекоза и муравей» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с валеологией, совокупности знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека, традиций здоровой семьи и безопасной жизнедеятельности. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство со слагаемыми здоровья человека, миром движения, звуков, красок, ощущений, внутренней гармонии. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Гражданский кодекс РФ в отношении лагерей регулирует порядок создания юридического лица, права и обязанности по совершениям сделок, право собственности, право владения землей и др;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с редакцией от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2020 г.;
- Конституция Республики Татарстан;

- Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 с ред. от 24.04.2020 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения от 13 июня 2018 года N 327н с изменениями на 17 июля 2019 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 12 мая 2003 года №16-ЗРТ «Об обращениях граждан в Республике Татарстан»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха», с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 №158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 №346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в целях реализации государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха и оздоровления школьников, обеспечения их занятости, а также в целях реализации государственной политики в

области защиты детства, создания необходимых условий для организации и оздоровления школьников, обеспечения их занятости;

- Устав МБОУ «СОШ №16» НМР РТ;

- Положение о работе лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

- Приказа МБОУ «СОШ №16» НМР РТ от 09.10.2025 № ____ “Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в осенний период 2025 года”.

Цель Программы: Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в осенний период. Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи Программы:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации детей и подростков с учётом возрастных особенностей;
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- воспитание у обучающихся устойчивых установок, направленных на неупотребление наркотических веществ;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей и профилактики детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в осенний период;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

Принципы работы Программы опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в осеннем пришкольном оздоровительном лагере «Стрекоза и Муравей» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание программы

Программа осенней смены пришкольного лагеря организована с учётом ключевых духовно-нравственных ценностей, которые лежат в основе формирования социально-активной личности в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Дети объединены в отряды по возрастным группам, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности и интересы.

1. Модуль «Родина»

Цель: Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории, культуре и традициям своей страны, родного края, школы и семьи.

Задачи:

Формирование чувства гордости за Родину и родной край.

Приобщение к государственным символам и историческим событиям.

Развитие гражданской позиции и понимания своей роли в обществе.

Основные формы работы:

Игры-путешествия и военно-патриотические квесты.

Экскурсии по историческим и памятным местам.

Творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен) на патриотическую тематику.

Встречи с ветеранами, представителями общественных организаций.

Волонтерские акции и социальные проекты, направленные на благо Родины.

2. Модуль «Семья»

Цель: Укрепление семейных ценностей, развитие уважения и любви к семье, формирование позитивного взаимодействия с родителями и близкими.

Задачи:

Создание условий для взаимодействия детей и родителей в рамках лагеря.

Формирование уважения к семейным традициям и роли семьи в жизни человека.

Поддержка семейного воспитания через совместные мероприятия.

Основные формы работы:

Совместные с родителями спортивные праздники, творческие конкурсы, дни открытых дверей.

Беседы и мастер-классы, посвящённые семейным ценностям.

Информационная поддержка родителей через сайт, социальные сети, стенды.

Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

3. Модуль «Команда»

Цель: Формирование навыков коллективного взаимодействия, развитие коммуникативных и лидерских качеств, укрепление командного духа.

Задачи:

Развитие умения работать в группе, сотрудничать и поддерживать друг друга.

Формирование ответственности и инициативности в коллективе.

Создание условий для детского самоуправления и участия в принятии решений.

Основные формы работы:

Коллективные творческие дела (КТД).

Игры и тренинги на сплочение и развитие навыков коммуникации.

Организация системы детского самоуправления.

Разрешение конфликтов через диалог и взаимопонимание.

Мероприятия, направленные на укрепление дружбы и доверия.

4. Модуль «Природа»

Цель: Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и ответственности за сохранение природного наследия.

Задачи:

Воспитание чувства ответственности за природу родного края.

Развитие экологического мышления и практических навыков заботы о природе.

Формирование устойчивых привычек экологически грамотного поведения.

Основные формы работы:

Экологические акции (уборка территории, посадка растений, сбор вторсырья).

Походы, прогулки и экскурсии с изучением природных объектов.

Викторины, конкурсы и творческие проекты по экологии.

Создание и деятельность «зелёных патрулей» лагеря.

5. Модуль «Познание»

Цель: Развитие познавательной активности, творческого потенциала и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

Стимулирование интереса к новым знаниям и умениям.

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Развитие творческого мышления и самостоятельности.

Основные формы работы:

Тематические кружки и мастер-классы (робототехника, журналистика, прикладное творчество, театр и др.).

Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы эрудитов.

Проектная и исследовательская деятельность.

Посещение музеев, выставок, библиотек (реально или виртуально).

Проведение тематических дней, посвящённых науке, искусству и литературе.

6. Модуль «Здоровье»

Цель: Укрепление физического и психического здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Задачи:

Организация здорового режима дня и рационального питания.

Развитие двигательной активности и спортивных навыков.

Обучение правилам личной гигиены и профилактике заболеваний.

Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Основные формы работы:

Утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры.

Спортивные соревнования, эстафеты, «Весёлые старты».

Беседы, викторины и творческие конкурсы на тему здоровья.

Медицинское сопровождение и обучение оказанию первой помощи.

Обучение безопасному поведению на воде, в лесу, при чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки эффективности программы

Для успешной реализации ценностно-ориентированной программы создаются условия, при которых каждый участник - ребёнок и взрослый - находит своё место, с удовольствием выполняет обязанности и активно участвует в жизни лагеря.

Основные критерии эффективности:

Чёткое определение целей и планирование достижимых результатов;

Высокая мотивация педагогов и детей к участию, создание благоприятного психологического климата;

Удовлетворённость всех участников предлагаемыми формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей, поддержка инициатив и самостоятельности.

Данная структура модулей, основанная на ключевых ценностях программ «Орлята России» и «Движение первых», обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка, формирование социальной активности и гражданской позиции в условиях осенней смены лагеря.

Этапы реализации программы

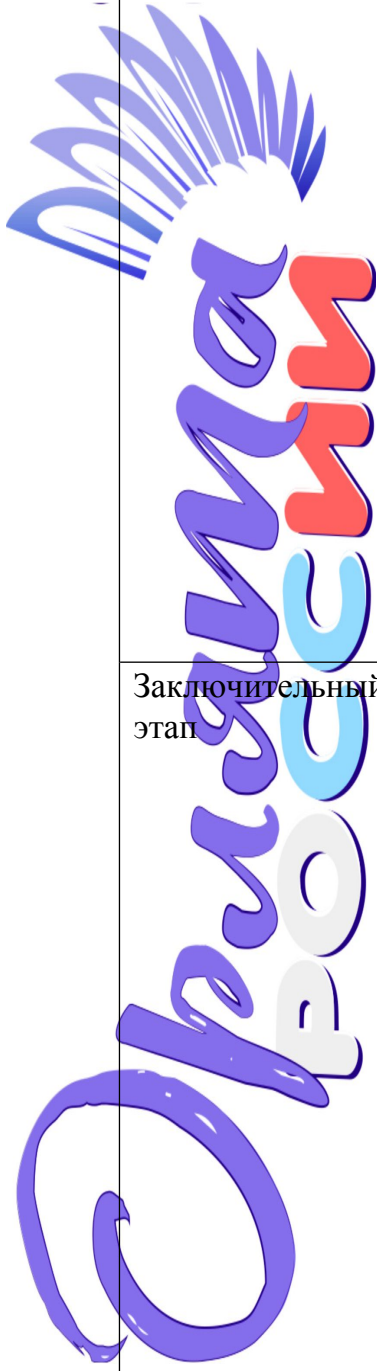
Этапы реализации	Содержание	Сроки
Подготовительный этап	Этапы реализации программы осенней смены школьного лагеря I. Подготовительный этап (за ~2 месяца до начала смены) <i>Цель: создание нормативно-правовых, кадровых, методических и материально-технических условий для эффективной работы лагеря.</i> Нормативно-правовое обеспечение: Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по вопросам организации осенней смены. Издание приказа по школе об организации работы осеннего лагеря (с указанием ответственных лиц, сроков, контингента). Разработка и утверждение Положения о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (ЛДП) «Стрекоза и муравей» МБОУ «СОШ №16» НМР РТ. Разработка и утверждение программы воспитания для ЛДП «Стрекоза и муравей» МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, включая цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание деятельности по направлениям. Разработка и утверждение необходимой документации: План-сетка мероприятий лагерной смены. Режим дня для ЛДП. Должностные инструкции для всех категорий сотрудников лагеря. Инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных	сентябрь-октябрь



	ситуациях. Формы заявлений от родителей, договоров, журналов (посещаемости, инструктажей и т.д.). Согласование программы и документации с учредителем и надзорными органами (при необходимости). Утверждение сметы расходов на проведение лагерной смены. Кадровое обеспечение: Подбор и утверждение штата сотрудников лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медицинский работник, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, технический персонал). Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров, тренингов для педагогического состава лагеря. Методическое обеспечение: Подготовка методических материалов, разработок мероприятий, игр, конкурсов для работников лагеря. Формирование банка диагностических методик. Материально-техническое обеспечение: Подготовка помещений для отрядов, игровых комнат, столовой, медицинского кабинета, спортивных площадок. Закупка необходимого инвентаря, канцелярских товаров, игрового и спортивного оборудования, медикаментов. Информационно-разъяснительная работа: Информирование родителей (законных представителей) и учащихся о работе лагеря, условиях приема, программе смены. Сбор заявлений от родителей.	
Организационный этап	II. Организационный этап (первые 1-2 дня смены) <i>Цель: адаптация детей к условиям лагеря, формирование отрядов и органов детского самоуправления, знакомство с правилами и традициями лагеря, запуск программы смены.</i> Торжественное открытие лагерной смены. Встреча детей, распределение по отрядам. Проведение входной диагностики для выявления интересов, ожиданий, лидерских,	2 4 - 2 5 октября



	организаторских и творческих способностей детей. Знакомство детей друг с другом, с педагогами и вожатыми, с территорией и помещениями лагеря. Формирование отрядных коллективов, выборы органов детского самоуправления (командиры, советы отрядов, общелагерный совет и т.д.). Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, режимом дня, традициями. Проведение первичных инструктажей по технике безопасности, правилам поведения на территории лагеря, в столовой, на мероприятиях. Презентация программы смены, знакомство с планом мероприятий, работающими кружками и секциями. Создание комфортной психологической атмосферы, адаптация детей к условиям лагеря.	
Основной этап	III. Основной (практический) этап (большая часть смены) <i>Цель: реализация содержания программы лагеря, направленной на оздоровление, воспитание, развитие и занятость детей, создание условий для самореализации личности ребенка.</i> Реализация тематических дней, мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой лагеря по различным направлениям деятельности (спортивно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное, трудовое, патриотическое, экологическое, профилактическое и др.). Организация работы кружков, секций, студий, творческих мастерских. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий: Организация утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр на свежем воздухе. Проведение спортивных соревнований, праздников, эстафет. Обеспечение качественного и рационального 2-разового питания школьников. Проведение профилактической работы по предупреждению заболеваний, вредных	25 октября-1 ноября



	привычек, правонарушений, безопасного поведения. Организация сотрудничества с социальными партнерами (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, правоохранительные органы и т.д.) для проведения совместных мероприятий. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь лагеря: проведение совместных мероприятий, дней открытых дверей, консультаций. Осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности детского коллектива и индивидуального развития каждого ребенка. Проведение промежуточного мониторинга интересов и удовлетворенности детей, при необходимости – коррекция плана работы. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива через обмен опытом, участие в методических мероприятиях.	
Заключительный этап	IV. Заключительный (аналитический) этап (последние 1-2 дня смены и постлагерный период) <i>Цель: подведение итогов смены, анализ эффективности реализованной программы, рефлексия участников, определение перспектив.</i> Проведение итоговой диагностики: Мониторинг динамики состояния здоровья воспитанников. Анкетирование детей и родителей для оценки удовлетворенности лагерной сменой, качеством предоставляемых услуг, социальной значимости программы. Анализ уровня правонарушений (если таковые имели место). Подведение итогов работы отрядов и лагеря в целом. Награждение активных участников, победителей конкурсов и соревнований. Проведение итоговых мероприятий (гала-концерт, прощальный костер, выпуск лагерной газеты и т.д.).	1-2 ноября

	Организация рефлексии для детей (обмен впечатлениями, оценка своего участия и достижений). Сбор обратной связи от педагогов и вожатых. Анализ реализации программы лагеря, выявление сильных и слабых сторон, оценка достижения поставленных целей и задач. Подготовка и сдача отчетной документации по итогам смены. Формулирование выводов и рекомендаций для организации и совершенствования работы лагеря в последующие периоды.	
--	---	--

**Режим дня детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей»
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ**

Время	Мероприятия
8.00-8.15	Прием детей
8.15-8.30	Утренняя зарядка
8.30-8.40	Линейка
8.40-9.00	Отрядное время
9.00-9.30	Завтрак
9.30-10.00	Трудовой десант (не более 30 минут)
10.00-11.30	Мероприятие по плану
11.30-12.00	Игры на свежем воздухе
12.00-13.00	Обед
13.00-13.30	Игры на свежем воздухе, клубный час
13.30-14.00	Уход детей домой

График работы медицинского кабинета
и медицинского работника

Время работы	Фельдшер школы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
8.00- 14.00	Шакурова Резеда Хайдаровна

ПЛАН- СЕТКА
смены детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Стрекоза и муравей»
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Дата	Модули (ценности)	Основные мероприятия	Физкультурно-спортивная площадка «ГТО»	Родительский комитет, Совет отцов	Фельдшер, педагог - психолог	День Единых действий
25.10	Команда, Здоровье	Формирование отрядов, Игровой час «Играю я – играют друзья», Общий сбор «Здравствуй, лагерь!», Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Открытие площадки «Готов к труду и обороне», зарядка, эстафеты	Родительское собрание, знакомство с Советом родителей и Советом отцов	Медосмотр, инструктаж по безопасности, тренинг «Учимся дружить»	Антинаркотическая акция

27.10	Здоровье, Познание, Семья	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую счастье», Антинаркотический фестиваль «Будь здоров! Танцуй!» Квест “Магическая академия: секреты волшебной шляпы”	Ежедневная зарядка, турнир по футболу	Семейная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»	Беседа «Правильное питание», консультации и для детей и родителей	Международный день школьных библиотек
28.10	Познание, Здоровье, Семья	Настольная игра «Экспедиция вкусов», Беседа «Здоровый образ жизни», Семейная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»	Турнир по волейболу, полоса препятствий	Творческий мастер-класс для родителей и детей “Цветы”	Беседа «Профилактика вредных привычек», игры на сплочение	
29.10	Познание, Команда	Устное народное творчество, посещение спектакля драмтеатра, театральные часы, турнир по шахматам «Шах и мат»	Сдача нормативов ГТО, зарядка	Акция «Семейное дерево» (посадка деревьев)	Тренинг «Управление эмоциями», консультации и	
30.10	Познание, Команда, Здоровье	Показ фильма посвященного Дню героев Отечества, конкурс рисунков «Любимый герой» Поход в музей	Турнир по волейболу, флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни!»	Родительское собрание (обратная связь)	Беседа «Здоровье и эмоции»	

31.10	Команда, Природа	Время отрядного творчества, поделки из природного материала, сбор макулатуры и батареек, проект «Зелёная территория» Дисотека тематическая «Страшно интересно»	Зарядка, сдача нормативов ГТО	Совместная подготовка к празднику	Тренинг «Я и моя команда»	Экологическая акция
01.11	Родина, Природа, Познание	Экскурсия в Парк «Семья», танцевальный час «В ритмах детства», Закрытие смены	Турнир по мини-волейболу	Мастер-класс «Подарок своими руками»	Акция «Мы едины»	День народного единства

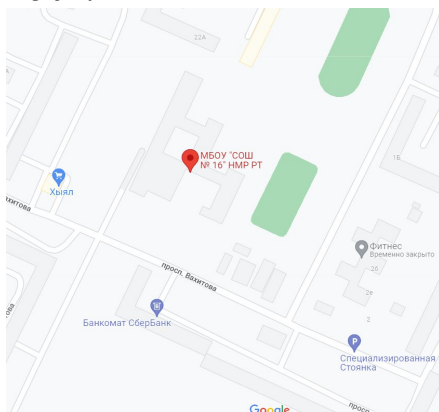
Условия реализации программы

Территориальное расположение проведение воспитательной программы
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ расположена в 10 микрорайоне города Нижнекамск, на проспекте, носящем имя Вахитова Мулланура Муллазяновича, участника Гражданской войны, татарского революционера и общественно-политического деятеля. Здание школы построено в 1980 году в окружении детских садов, жилых домов. Школа расположена в зеленом окружении деревьев и кустарников, где нет оживленного трафика автомобилей.

Становление школы №16 и приобретение индивидуальных черт заняло не один год. Активное развитие школы, ориентация на углубленное изучение отдельных предметов происходило поэтапно, год за годом. Современные учебные классы, школьная библиотека, актовый и спортивные залы, сеть интернет позволяют сделать учебный процесс насыщенным и увлекательным.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены

организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности: детская библиотека № 47, где регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер; подростковые клубы “Феникс”, “Чародейка”, на базе которых дети общаются и находят занятие по душе; участковый пункт полиции, пожарная часть №62, отряд государственной противопожарной службы № 16, где регулярно проводятся экскурсии, направленные на знакомство с профессией пожарного, а также школьники имеют возможность участвовать в конкурсах, посвященных важности пожарной безопасности; школа каратэ “Нижекс-Сётокан”, спортивный комплекс “Шинник” расположены рядом со школой, обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные студии; Преемственные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №36», МБДОУ «Детский сад №38, МБДОУ «Детский сад «50».



Необходимые материально-технические условия для реализации Программы
Для организации осенней смены для обучающихся 1-5 классов в школе созданы следующие условия:

- раздевалка
- игровая комната каб. № 14, 15, 40, 41
- актовый зал
- хореографический зал
- столовая
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога - психолога
- игровая площадка на улице;
- большой и гимнастический спортивные залы.

Оборудование:

- спортивный инвентарь: волейбольный, баскетбольный мячи, обручи, бадминтон, шашки, шахматы, скакалки, гимнастические палки и др.
- проектор, ПК, колонки
- канцтовары;

- шашки, шахматы, настольные игры.

Для организации труда и отдыха обучающихся 5-7 классов:

- штаб ТОШ (стенд по ТБ и охране здоровья, режим работы, списки отрядов, план эвакуации, информационный стенд, огнетушитель, медицинская аптечка);
- спортзал, спортивный инвентарь;
- спортивная площадка на улице, футбольное поле;
- столовая;
- библиотека;
- сельхоз инвентарь (лопаты, грабли, ведра, метлы, секаторы, носилки, шланги для полива);

Для организации досуга детей микрорайона:

- футбольное поле;
- игровая площадка;
- спортивный инвентарь: волейбольный, баскетбольный мячи, обручи, бадминтон, шашки, шахматы, скакалки, гимнастические палки и др.

3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского осмотра;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Состав специалистов, участвующих в реализации Программы

Кадровый состав						
№	Штатная единица Ф.И.О.	Образование		Опыт работы в сфере детского отдыха	Основное место работы	Опыт работы в системе образовани я
		средне специальн ое	высшее			
1	Ларичкина Алсу Марсовна, начальник лагеря и ответственный за противопожарную безопасность и эвакуацию детей		высшее	4	МБОУ "СОШ №16" НМР РТ	4
2	Дубинкина		неполное	5	МБОУ	3

	Ксения Артемовна, воспитатель		высшее		“СОШ №16” НМР РТ	
3	Акопян Диляра Маратовна, воспитатель		неполное высшее	2	МБОУ “СОШ №16” НМР РТ	3
4	Шадрухина Алсу Баязитовна, воспитатель	средне специальн ое		39	МБОУ “СОШ №16” НМР РТ	39
5	Ситдикова Эльвира Ильгамовна		неполное высшее	2	МБОУ “СОШ №16” НМР РТ	2
6	Кочетова Валерия Игоревна		неполное высшее	2	МБОУ “СОШ №16” НМР РТ	1

Мониторинг эффективности программы **Участники программы**

Участниками программы являются воспитанники лагеря, педагоги, а также родители (законные представители) и независимые взрослые, вовлечённые в организацию и реализацию смены.

Система мониторинга и диагностики

Мониторинг эффективности программы проводится в течение всей смены и включает в себя анкетирование, наблюдение, игровые и творческие методы диагностики, а также итоговое обсуждение на педагогическом совещании. Диагностика ориентирована на выявление динамики личностного развития, формирования ценностных установок, уровня социализации и эмоционального состояния детей.

Основные инструменты мониторинга:

- Анкетирование родителей и детей о работе пришкольного оздоровительного лагеря (в начале и в конце смены).

- Игровая диагностика для детей младшего школьного возраста (см. ниже).
- Оценка педагогов (в том числе внеотрядных специалистов, педагогов-психологов, методистов).
- Обратная связь от родителей (анкеты, устные отзывы).
- Педагогическое совещание по итогам смены (анализ результатов, обсуждение достижений и проблем).
- - Наблюдение за проявлением самостоятельности, инициативы, умений безопасного и здорового поведения.

Индикаторы диагностики

- Проявление ценностного отношения к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
- Проявление интереса к предлагаемой деятельности, инициативности, самостоятельности.
- Приобретение знаний и социального опыта.
- Положительное эмоциональное состояние детей.
- Позитивное взаимодействие в команде и коллективе.
- Формирование навыков самообслуживания, безопасного поведения, бережного отношения к здоровью.

Методы игровой диагностики

Для оценки результатов программы у детей младшего школьного возраста используются игровые методы, соответствующие их возрастным и психологическим особенностям. Эти методы позволяют выявить не только знания и умения, но и эмоциональное отношение к событиям смены, уровень социализации, ценностные установки.

1. Проявление ценностных установок и социально значимых качеств

- «Персонаж»
Дети выбирают персонажа из сказки/былины/песни, на которого они сейчас похожи и на кого хотели бы равняться. Обсуждение выбора помогает выявить ценностные ориентиры ребёнка.
- «Цветик-семицветик»
Ребёнок рисует цветик-семицветик и пишет на лепестках свои пожелания: для себя, семьи, друзей, школы, страны, мира. Анализ пожеланий показывает направленность личности.
- «Одна картинка – два ответа»
Детям показывают картинки с ситуациями, отражающими ценности, и предлагают выбрать и обосновать свою позицию («согласен/не согласен»).

2. Проявление интереса к деятельности

- «Если бы я был волшебником»

Игра, в которой дети рассказывают, какой день или событие смены они бы хотели прожить ещё раз.

- «Интересный вагон»

Дети выбирают «вагончик» с любимым видом деятельности и помещают туда своего персонажа, что позволяет педагогу увидеть интересы и предпочтения.

- «Живая анкета»

Вопросы с игровыми формами ответа (хлопки, топот, «дай пять» и др.), что помогает выявить мнение и эмоциональное отношение к событиям смены.

3. Приобретение знаний и социального опыта

- «Чудо-дерево»

Дети создают дерево с разноцветными листьями: зелёные - новые знания, жёлтые - частично новое, красные - всё уже знал. Анализ дерева позволяет оценить образовательный эффект.

- «Кидаем кубик»

Дети бросают кубик и рассказывают о событии смены, используя столько слов, сколько выпало на кубике.

- «Сто к одному»

Викторина по материалу смены, где дети отвечают на вопросы о правилах, мероприятиях, творческих делах.

4. Эмоциональное состояние детей

- «Живая картина»

Дети изображают музыку движениями, создавая коллективную «живую картину», что позволяет оценить эмоциональный фон.

- «Наш отрядный рецепт»

Каждый ребёнок вносит «ингредиент» в воображаемое блюдо, отражающий его эмоциональное состояние.

- «Цветной сундук»

Раскрашивание сундука по настроению: оранжевый - радость, голубой - что-то не нравится, фиолетовый - скука, желание домой.

5. Взаимодействие в команде, коллективе

- «Золотая коллекция»

Дети вручают друг другу медали за поддержку, дружбу, помощь.

- «Кругосветное путешествие»

Каждый пишет, кого бы взял с собой в путешествие и почему.

- «Я и моя команда»

На общей картине ребёнок размещает себя там, где считает нужным, и объясняет выбор.

Итоговая диагностика

- Педагогическое совещание проводится в конце смены в форме конференции, круглого стола, дискуссии или с использованием игровых методов (например, «Морской бой» с вопросами по итогам смены).
- Оценка со стороны внеотрядных педагогов и родителей осуществляется через анкетирование, устные отзывы, экспертные оценки.
- Обратная связь от педагогов-психологов - анализ динамики эмоционального состояния, социальной адаптации, проявления ценностей.
- Результативность программы оценивается по совокупности данных от детей, педагогов, родителей, с охватом не менее 98–100% участников.

Данный подход соответствует современным методическим рекомендациям, обеспечивает комплексную оценку эффективности программы осенней смены пришкольного лагеря, способствует формированию у детей ключевых личностных и социальных компетенций, а также развитию ценностных ориентиров, заложенных в федеральных инициативах.

Ожидаемые результаты программы по модулям

Модуль «Родина»

- Формирование у детей чувства любви и гордости за малую и большую Родину.
- Развитие гражданской ответственности и патриотической идентичности.
- Осознание ценности истории, культуры и традиций своего народа и многонационального российского общества.
- Готовность защищать и развивать интересы Отечества через активное участие в жизни общества.

Модуль «Семья»

- Укрепление семейных ценностей, уважения и любви к родным и близким.
- Формирование навыков конструктивного общения и взаимодействия в семейном кругу.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия и проекты.
- Создание условий для поддержки и развития семейных традиций и культурных ценностей.

Модуль «Команда»

- Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности в коллективе.
- Формирование лидерских качеств, инициативности и организаторских способностей.
- Создание атмосферы доверия, дружбы и поддержки среди детей и взрослых.
- Умение конструктивно разрешать конфликты и взаимодействовать в группе.

Модуль «Природа»

- Воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
- Формирование ответственности за сохранение природного наследия родного края и планеты.
- Приобретение практических навыков экологически грамотного поведения.
- Активное участие в природоохранных и экологических акциях и проектах.

Модуль «Познание»

- Развитие любознательности, творческого мышления и познавательной активности.
- Формирование навыков самостоятельного поиска и обработки информации.
- Приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности.
- Расширение кругозора через участие в интеллектуальных, культурных и образовательных мероприятиях.

Модуль «Здоровье»

- Формирование устойчивых привычек здорового и безопасного образа жизни.
- Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
- Приобретение навыков самоконтроля, соблюдения правил личной гигиены и безопасности.
- Мотивация к регулярной физической активности и заботе о собственном здоровье.

Общие личностные результаты воспитания

- Ребёнок умеет самостоятельно организовывать свою деятельность, владеет навыками эффективного обучения и информационной грамотности.
- Проявляет активную жизненную позицию, участвует в конкурсах, проектах и общественной жизни.
- Обладает коммуникативной культурой: умеет слушать, выражать и аргументировать своё мнение.
- Любознателен, стремится к познанию мира и развитию своих способностей.
- Уважает и принимает ценности семьи, общества и Родины.
- Ответственно относится к своим поступкам и готов нести за них ответственность.
- Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, заботится о своём здоровье и окружающих.

Данная структура ожидаемых результатов обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка в соответствии с современными методическими рекомендациями и ценностными ориентирами федеральных программ «Орлята России» и «Движение первых».

Ожидаемые результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и методическим рекомендациям по организации осеннего отдыха и оздоровления детей 2025 года, а также учитывают задачи и ценности программ «Орлята России» и «Движение первых». Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, укрепление здоровья, формирование социальной активности и духовно-нравственных ориентиров.



Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению осенней смены 2025 года
Министерство просвещения Российской Федерации, апрель 2025 года.
Документ содержит актуальные нормативные акты, требования по безопасности, воспитательной работе и организации единой воспитательной системы с опорой на

духовно-нравственные ценности.

consultant.ru

2.

Программа лагеря «Будь

первым» 2025 года

Инфоурок, 2025.

Описание комплексной программы отдыха и оздоровления детей с учётом формирования лидерских качеств, патриотизма, здорового образа жизни и творческого развития.

Включает современные образовательные технологии и методы воспитания.

infourok.ru

3.

Методические материалы и

вебинары для сотрудников лагерей с дневным пребыванием детей

Региональные методические сборники и рекомендации по организации досуга, безопасности и воспитательной работе в лагерях.

xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--plai

4.

Методический комплект

«Орлёнок - хранитель исторической памяти»

Федеральная программа воспитания, включающая материалы по патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции в детских лагерях.

orlyatarussia.ru

5.

Материалы треков «Орлёнок-

Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»

Федеральные программы по развитию лидерских, интеллектуальных и творческих способностей детей с элементами воспитания здорового образа жизни и безопасности.

orlyatarussia.ru

6.

Методические рекомендации по

организации отдыха и оздоровления детей

Региональные и федеральные документы, включающие требования по безопасности, организации досуга, воспитательной и оздоровительной работе в лагерях.

dagminobr.ru

7.

Программа «Время первых!»

Комплексная программа лагеря с акцентом на формирование лидерства, патриотизма, здорового образа жизни и творческого развития детей.

Включает современные педагогические технологии и формы работы.

nsportal.ru